



ІГРЫ І УПРАЖНЕННЯ ДЛЯ РАЗВІТТЯ РЕЧЕВОГО АПАРАТА



ИГРА «ЗООЛОГИЧЕСКОЕ ЛОТО»

Цель. Тренировать в классификации предметов по месту обитания.

Игровой материал. Картинки с изображением животных.

Ход игры.

Воспитатель даёт детям разные задания. Одним собирать картинки тех животных, кто живет в воде. Другим предлагает собирать картинки животных, которые живут в земле. Третьим даётся задание собирать картинки животных, живущих в пустыне. Четвёртым – картинки животных, которые живут в лесу, и т. д. Воспитатель поочередно достаёт картинки из мешочка и показывает детям. Ребёнок, которому нужна эта картинка, поднимает руку. Если он ответил правильно, воспитатель отдаёт ему картинку, тот называет животное и говорит, где оно живёт. Игра продолжается до тех пор, пока воспитатель не достанет все картинки из мешка. После этого дети все вместе повторяют названия животных и места их обитания.



ИГРА «ОТГАДАЙ ЖИВОТНОЕ»

Цель. Учить детей соотносить слова с картинкой.

Игровой материал. Тексты с загадками, картинки (козёл, лягушка, черепаха, корова, лиса, кошка, заяц, баран, волк, белка, ящерица).

Ход игры.

Детям раздаются таблички с картинками животных. Воспитатель берет карточку с текстом загадки и читает ее. Во время чтения загадки дети рассматривают свои картинки, и если среди них найдется животное, являющееся отгадкой, то ребенок должен сказать: «Это про...» – и объяснить почему. Такое объяснение помогает ему проанализировать как смысл загадки, так и «структуру» имеющейся отгадки-картинки. Тот, кто отгадал загадку, получает пустую карточку, которой накрывает свою картинку. Если ребенок ошибся, взрослый объясняет ошибку, но не дает отгадки, и карточка с загадкой снова кладется в общую стопку. Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый его дополняет.

Игра продолжается, пока ребята не закроют все картинки на своих карточках. Для повторного проведения игры дети могут меняться карточками.

Очень полезно после каждой игры предлагать детям придумывать загадки такого же типа о хорошо известных им животных.



ЗАГАДКИ:

- 1) Идет, бредет, бородой трясет, травки просит:
«Ме-е-ее».(Козёл)
- 2) Мычит: «Му-у». Кто это? Не пойму. (Корова)
- 3) Летом в болоте вы ее найдете, зеленую квакушку. Кто это? (Лягушка)
- 4) Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый
–краса! Я зовут ее... (Лиса)
- 5) Встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок, кто же это? (Петушок)
- 6) Глазищи, усищи, хвостище, а моется всех чище.
(Кошка)
- 7) Зимой беленький, летом серенький. (Заяц)
- 8) Кто зимой голодной бродит злой, голодный?
(Волк)
- 9) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу, в лесу на старом дубе орешки я грызу. (Белка)
- 10) В траве мелькает, хвостом виляет, хвост оторвёт
– другой наживёт. (Ящерица)



ИГРА «ОТГАДАЙ ИГРУШКИ»

Цель. Учить детей соотносить слова с картинкой.

Игровой материал. Тексты с загадками, картинки (мяч, барабан, матрешка, волчок и др.).

Ход игры.

Детям раздаются таблички с картинками игрушек. Воспитатель берет карточку с текстом загадки и читает ее. Во время чтения загадки дети рассматривают свои картинки, и если среди них найдется игрушка, являющаяся отгадкой, то ребенок должен сказать: «Это про...» – и объяснить почему. Тот, кто отгадал загадку, получает пустую карточку, которой накрывает свою картинку. Если ребенок ошибся, то взрослый объясняет ошибку, но не дает отгадки, и карточка с загадкой снова кладется в общую стопку. Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый его дополняет.

Игра продолжается, пока ребята не закроют все картинки на своих карточках. Для повторного проведения игры дети могут меняться карточками. Очень полезно после каждой игры предлагать детям придумывать загадки такого же типа о хорошо известных игрушках.

ЗАГАДКИ:

1) Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, шагать помогает. (Барабан)

2) Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку, все они сидят друг в дружке, а всего – одна игрушка.

(Матрешка)

3) Он и пляшет, и поет, и гудит, как самолет, он бежит бегом, он жуужит жуком. (Волчок)



ИГРА «ОТГАДАЙ ОДЕЖДУ»

Цель. Учить детей соотносить слова с картинкой.

Игровой материал. Тексты с загадками, картинки (сапоги, туфли, шуба, сарафан).

Ход игры.

Детям раздаются таблички с картинками одежды. Воспитатель берет карточку с текстом загадки и читает ее. Во время чтения загадки дети рассматривают свои картинки и, если среди них найдется предмет одежды, являющийся отгадкой, то ребенок должен сказать: «Это про...» – и объяснить почему. Тот, кто отгадал загадку, получает пустую карточку, которой накрывает свою картинку. Если ребенок ошибся, то взрослый объясняет ошибку, но не дает отгадки, и карточка с загадкой снова кладется в общую стопку. Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый его дополняет.

Игра продолжается, пока ребята не закроют все картинки на своих карточках. Для повторного проведения игры дети могут поменяться карточками. Очень полезно после каждой игры предлагать детям придумывать загадки такого же типа о предметах одежды.



ЗАГАДКИ:

- 1) Чтоб в мороз не мёрзла Люба, мама ей купила ... (шубу)
- 2) Надевай скорее на ножки свои новые... (сапожки)
- 3) Ходит в садик наша Фаня в своём новом ... (са-рафане)
- 4) Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья, мы за обедом – под столом, а ночью – под кро-ватью. (Туфли).
- 5) Отгадай загадку – кто мы? В теплый день сидим мы дома, если дождь – у нас работа: топать, шлепать по болотам. (Резиновые сапоги)



ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Цель. Учить классифицировать предметы по различным основаниям.

Игровой материал. Круглые карточки с изображением цветка, предмета одежды, насекомого, животного и карточки-лепестки с изображением различных предметов.

Описание игры.

Каждый ребёнок выбирает себе круглую карточку – серединку будущего цветка. Воспитатель поочерёдно достаёт из мешочка по одной карточке-лепестку и спрашивает: «Кому нужна эта карточка?»

Тот ребенок, кому нужна эта карточка, поднимает руку и говорит: «Это моя карточка». Если ответ оказывается правильным, воспитатель отдаёт карточку ребёнку, и тот прикладывает ее к серединке цветка, говоря название предмета, изображенного на карточке. Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны все «цветы». В конце игры воспитатель обращает внимание на обобщающие слова. Ребята повторяют названия предметов одного из цветков, называя их одним словом: «цветы», «одежда», «насекомые», «животные».

